**Alūksnes Sporta skolas**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Alūksne, dokumenta datums ir pēdējā pievienotā droša elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga datums |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |
| --- |
| Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja   |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|   |   |  Gunta KUPČA |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |
|   |   |   |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| **Basketbols** | 20V 813 00 1 | Jāņkalna iela 17A, Alūksne, Alūksnes novads;Glika iela 10, Alūksne, Alūksnes novads | P-15150 | 01.03.2017. | 108 | 102 |
| **Basketbols** | 30V 813 00 1 | Jāņkalna iela 17A, Alūksne, Alūksnes novads;Glika iela 10, Alūksne, Alūksnes novads | P-15151 | 01.03.2017. | 19 | 18 |
| **Biatlons** | **20V 813 00 1** | Jāņklana iela 17A, Alūksne, Alūksnes novads;“Mežinieki”, Jaunalūksnes pagasts, Alūksnes novads | P-15153 | 01.03.2017.  | 24 | 23 |
| **Biatlons** | **30V 813 00 1** | Jāņklana iela 17A, Alūksne, Alūksnes novads;“Mežinieki”, Jaunalūksnes pagasts, Alūksnes novads | P-15154 | 01.03.2017.  | 0 | 0 |
| **Džudo** | **20V 813 00 1** | Jāņkalna iela 17A, Alūksne, Alūksnes novads; | P-15155 | 01.03.2017.  | 96 | 91 |
| **Džudo** | **30V 813 00 1** | Jāņkalna iela 17A, Alūksne, Alūksnes novads; | P-15156 | 01.03.2017.  | 25 | 25 |
| **Vieglatlētika** | **20V 813 00 1** | Jāņkalna iela 17A, Alūksne, Alūksnes novads; | P-15157 | 01.03.2017.  | 93 | 90 |
| **Vieglatlētika** | **30V 813 00 1** | Jāņkalna iela 17A, Alūksne, Alūksnes novads; | P-15158 | 01.03.2017.  | 5 | 5 |
| **Futbols** | **20V 813 00 1** | Jāņkalna iela 17A, Alūksne, Alūksnes novads;Ziemeru pamatskola, Māriņkalns, Ziemera pagasts, Alūksnes novads;Alūksnes novada vidusskola, Kanaviņu iela 14, Alūksne, Alūksnes novads | P-15152 | 01.03.2017.  | 92 | 93 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē): Izglītojamo mācību pārtraukšanas iemesli, kas uzzināti pārrunās ar šo izglītojamo vecākiem
		1. dzīvesvietas maiņa 1 izglītojamais;
		2. cits iemesls – interešu maiņa - 12 izglītojamie, nespēja apvienot ar mūzikas vai mākslas skolu - 3 izglītojamais, veselības problēmas – 2 izglītojamie, prioritāšu maiņa - 8 izglītojamie;
		3. 11 izglītojamie pievienojušies izglītības programmu apguvei mācību gada laikā.

Secinājums – mācību gada laikā izglītojamo mainība ir ļoti neliela, kas liecina par treneru prasmi motivēt un disciplinēt izglītojamos. Sporta skolā ir radīts prieksštats par atbildību pabeigt iesākto.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 | Izaicinājums – piesaistīt džudo treneri, ņemot vērā treneru nekonkurētspējīgo atalgojumu un sporta veida šauro specializāciju.Problēma tiek risināta aizvietojot. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) |  | Nepieciešamības gadījumā pieejami Alūksnes novada Izglītības pārvaldes atbalsta speciālisti, ir noslēgts sadarbības līgums ar ārstniecības personu. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt izglītības saturu un kvalitāti efektīvā un mūsdienīgā izglītības iestādē, kurā iespējams apgūt daudzveidīgas sporta programmas. Audzināt mērķtiecīgas, atbildīgas, drosmīgas personības, kas ir gatavas izaicinājumiem, spēj pieņemt patstāvīgus lēmumus, ievērot godīgas cīņas principus un pielietot iegūtās prasmes un iemaņas turpmākajā dzīvē .
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Sporta skola ir Alūksnes novada bērnu un jauniešu sporta dzīves centrs, realizētājs un koordinators, kurā tiek piedāvātas kvalitatīvas programmas iespējamai katra audzēkņa individuālai sportiskajai izaugsmei un visaugstāko sportisko mērķu sasniegšanai zinošu, radošu un motivētu treneru vadībā, un kuras tiek īstenotas specifikai atbilstošās, aprīkotās sporta bāzēs ar mūsdienīgu inventāru
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – talantu izkopšana, fiziski un emocionāli attīstīta personība ar tikumiem – atbildību, centību, drosmi, godīgumu.
	4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Pasākumu īstenošana mācību treniņu procesa uzsākšanai jaunajā Sporta centrā | 1.Ievērojot normatīvo aktu noteiktās prasības, nokomplektētas SSG grupas vismaz 4 sporta veidos, kuros tiek realizētas profesionālās ievirzes programmas.2.Izstrādāts skolas attīstības plāns iesaistot visas mērķgrupas.3.Uzsākta jaunas interešu izglītības programmas realizācija.4.Sporta treneri iesaistījušies vispārizglītojošo skolu sporta stundās – novada talantīgo bērnu apzināšanai un iedrošināšanai profesionāls ievirzes programmu apguvē.  | 1. SasniegtsSSG grupas nokomplektētas visos 5 sporta veidos, kuros tiek realizētas profesionālās ievirzes sporta programmas, mācību gada beigās visi izglītojamie nokārtojuši kontrolnormatīvus.2.Iesaistot visas ieinteresētās puses – izglītojamos, vecākus, pedagogus, dibinātāju un jaunās vadlīnijas, izstrādāts un apstiprināts iestādes attīstības plāns.3.Uzsākta jauna interešu izglītības programmas realizācija4.Sporta treneriem iesaistoties vispārizglītojošo skolu sporta stundās un sadarbojoties ar sporta skolotājiem, saskatīti talanti un iedrošināti bērni. Sporta skolā tādējādi uzņemti 6 jauni izglītojamie. |
|  | 70% SSG grupu izglītojamo turpina izglītību sporta skolā. | Sasniegts, izglītību sporta skolā turpina 84,78% SSG grupu izglītojamo(džudo 84,61%, vieglatlētika 77,27%, futbols 100%, basketbols 84,61%, biatlons 66,66%) |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Iestādes personāla iesaistīšana savas un iestādes darbības kvalitātes izvērtēšanā, nodrošinot skaidru funkciju sadalījumu | *Kvalitatīvi* Pilnveidota pedagogu pašvērtēšanas sistēma.Vadība spēj sniegt un saņemt dažādu atgriezenisko saiti, tā ir konkrēta un vērsta uz rezultātu un trūkumu novēršanu. |  |
| *Kvantitatīvi* 80% pedagogu apzinās un izprot savu lomu Sporta skolas mērķu sasniegšanā |  |
| Metožu dažādošana izglītojamo vispārējās fiziskās sagatavotības (VFS) uzlabošanai. Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. | *Kvalitatīvi* Dažādu sporta veidu pedagogu sadarbības modeļa un sistēmas izveide mācību treniņu nodarbību ietvaros. |  |
| *Kvantitatīvi* Vismaz 70% treneru atbalsta sadarbības nodarbības kā lietderīgu rīku katra izglītojamā VFS uzlabošanai. |  |
| Iestādespedagoģiskā personālakvalitātes paaugstināšana | *Kvalitatīvi* Jaunu speciālistu/pedagogu piesaiste izglītības programmu realizācijai.Profesionālās kvalifikācijaspaaugstināšana izglītības iestādesvadībai un pedagogiem.Ir veiktas nodarbību vērošanasvisiem jaunajiem pedagogiem |  |
| *Kvantitatīvi* 70% pedagogu apzinās personīgās vajadzības profesionālās pilnveides nepieciešamību, izrāda iniciatīvu vajadzīgo kursu un semināru atrašanā.Tiek organizēti 2 semināri/diskusijas iestādes pedagogiem daloties labās prakses piemēros. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītojamo skaits mācību treniņu grupās ļauj pedagogiem veltīt pietiekami daudz uzmanības darbam ar mazāk talantīgiem izglītojamajiem, kas dod rezultātu. Kontrolnormatīvus un rezultativitātes kritērijus izpilda 95-99% izglītojamo |  |
| Izglītības iestādes vadība izzina katra V30 programmas absolventa un 80% viņu vecāku viedokli un vērtējumu par izglītības procesu iestādē un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību. |  |
| Vadība veic pārrunas ar katru izglītojamo un viņa vecākiem un izzina iemeslus mācību pārtraukšanai mācību gada laikā, kā arī rod kompromisus un izrāda pretimnākšanu piemēram, saskaņojot nodarbību grafikus ar interešu un citām profesionālās ievirzes izglītības programmām (mūzikas, mākslas skola).84,78% 2022./2023.m.g. SSG grupu izglītojamo turpina sporta izglītību. |  |
| Pedagogi, ilgstošā sadarbībā iepazīstot savu grupu izglītojamos, iesaka un rekomendē izvēlēties turpmāko izglītību sporta pedagoģijā vai militārā jomā. Vecāko grupu izglītojamie apgūst tiesnešu prasmes un tiek iesaistīti sacensību tiesāšanā, ko turpmāk iespējams izmantot kā papildus darbu.Gadījumos, kad izglītojamais maina vispārizglītojošo skolu un vēlas turpināt sporta izglītību, pedagogi iesaistās un palīdz jaunas profesionālās ievirzes iestādes un trenera izvēlē. |  |
| SMP un ASM grupu pedagogi ir informēti un seko absolventu turpmākās izglītības gaitām. Absolventi, kas turpina sporta gaitas un sasniedz atzīstamus rezultātus, regulāri tiek aicināti dalīties pieredzē ar esošajiem izglītojamajiem.Vairāki absolventi atgriezušies iestādē kā pedagogi. | Motivēt un iedrošināt izglītojamos ar pedagoģisko talantu izvēlēties sporta pedagoga profesiju |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Ir izveidota un aprobēta nodarbību vērošanas novērtēšanas anketa, visiem pedagogiem ir skaidri un saprotami anketas kritēriji. | Iespējams pilnveidot anketu ņemot vērā, tieši kādu objektīvu informāciju par mācīšanās procesu vajadzīgs iegūt.  |
| Mācību treniņu nodarbības tika organizētas gan individuāli, gan ārtelpās (kas konkrētajā laikā bija atļauts), kas salīdzinoši pozitīvi ietekmēja izglītojamo emocionālo un fizisko labizjūtu attālināto mācību laikā. Pedagogi, izglītojamie un vecāki bija ļoti apmierināti ar iespēju tikties klātienē. Uzlabojās pedagogu digitālās prasmes. |  |
| Nodarbību vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā 85% vērotajās nodarbībās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes. Nodarbības ir metodiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu. Lielākoties nodarbībā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu darbu nodarbībā.Gandrīz visi izglītojamie vērotajās nodarbībās ir motivēti un ieinteresēti apgūt nodarbībās piedāvāto izglītības saturu.Iestādes vadība sniedz atgriezenisko saiti pedagogiem pēc vērotās nodarbības . | Pilnveidot mērķtiecīgas atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem nodarbību laikā. |
| Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to (normatīvajos aktos noteikto rezultativitātes kritēriju un kontrolnormatīvu izpildi), vecāki tiek informēti par šo kārtību.Divas reizes gadā notiek izglītojamo sacensības vispārējā fiziskajā sagatavotībā, kas ļauj objektīvāk novērtēt katra individuālo izaugsmi. |  |
| Izglītojamie atgriežoties treniņu nodarbībās pēc traumām, saņem no pedagogiem individualizētus uzdevumus, lai pamazām palielinātu un pielāgotu slodzi.Pedagogi pielāgo mācību saturu konkrētam izglītojamajam ņemot vērā sporta ārstu rekomendācijas.Izglītojamo motivēšana un atbalstīšana – iespēja par augstiem sasniegumiem saņemt pašvaldības Izglītības pārvaldes naudas administrētas balvas, valsts izlases dalībniekiem un kandidātiem -stipendijas | Nepieciešams piesaistīt fizioterapeitu atbalsta sniegšanai izglītojamajiem. |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Visa nepieciešanā informācija tiek aktualizēta VIIS sistēmā. Iestādes tīmekļa vietnē ievietota pašnovērtējuma publiskojamā daļa. |  |
| Izglītības iestāde realizē mūsdienīgas un aktuālas izglītības programmas, kas sakņojas tradīcijās, infrastruktūras iespējās, izglītojamo un vecāku interesēs un vajadzībās, pedagogu kapacitātē, finansējuma pieejamībā. | Izskatīt iespēju ieviest jaunu interešu izglītības programmu, ja rodas pieprasījums  |
| Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem (administrācijai, pedagogiem, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenoto izglītības programmu mērķiem un izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem. Rezultāti tiek izvērtēti, ja nepieciešams, pedagogi ievieš konstatētās nepieciešamās pārmaiņas konkrētajai grupai.Izglītojamie tiek informēti par gadaindividuālajiem un kopīgajiem mērķiem. | Analīzei un programmas apguves kontrolei izstrādāt un ieviest vecāko grupu izglītojamo pašvērtējuma anketas. |
| Lielākā daļa pedagogu sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, izprot savu lomu, uzticas kolēģiem. Izglītojamajiem tiek veidota izpratne par patriotismu un lojalitāti Latvijai | Veicināt mērķtiecīgu, jēgpilnu pedagogu sadarbību.1 reizi gadā doties pieredzes apmaiņā uz citu sporta skolu. |
| Izglītības iestādē organizētie ārpusnodarbību pasākumi ir daudzveidīgi, pārdomāti, interesanti, komandas garu stiprinoši, audzinoši. Pasākumu organizēšanā nereti tiek iesaistīti izglītojamie un to vecāki. Katrai mācību treniņu grupai gadā jāorganizē ne mazāk kā viens ārpusnodarbību pasākums. |  |
| Izglītības iestāde regulāri mācību gada sākumā plānojot nodarbību laikus sadarbojas ar citām novada izglītības iestādēm, lai visu iesaistīto pušu intereses pēc iespējas tiktu ņemtas vērā.  |  |
| Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju izvērtē sasniedzamos rezultātus. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošo izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošu, jo dibinātājs ieguldījis ļoti lielus finanšu līdzekļus programmu īstenošanai nepieciešamās jaunas modernas infrastruktūras radīšanā.Lai uzlabotu izglītojamo sniegumu, ir nodrošināta iespēja piedalīties vairāk sacensībās, nekā nosaka normatīvie akti.  |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

Sporta skola sadarbībā ar biedrību “Alūksnes lauku partnerība” piedalījās projektā “Together we aro one (more)”. Ārzemju partneris – Kankānpē (Somija) pašvaldības izglītības iestādes un sporta klubi. Mērķis: metodiskā atbalsta platformas izveidošana iekļaujot arī metodes par sekojošas tēmas:

1. Alternatīvās materiālās bāzes veidošana;

2. Dažādas metodes mācību-treniņu un audzināšanas darbā, motivācijas paaugstināšnai, piederības sajūtas stiprināšanai:

2.1. grupas saliedēšana, kolektīva veidošana, savstarpējās sadarbības veicināšana;

2.2. inovatīvas, alternatīvas metodes mācību-treniņu nodarbību dažādošanai;

2.3. jauni sporta veidi, to aprobācija, pielāgošana izmantot treniņprocesā;

2.4. viena metode – vairāki varianti;

3. sadarbības veicināšanas metodes ar kolēģiem, vecākiem, skolas kolektīvu.

2022./2023.gadā notika projekta noslēdzošā kopīgā sporta nometne sporta skolas un somu jauniešu grupām Somijā un pedagogu vizīte Somijā. Iepazīta Somijas sporta sistēma, pārņemta labā prakse no Somijas kolēģiem, apgūtās metodes izmantotas ikdienas darbā (piemēram, multifunkcionāli izmantot jebkuru sporta inventāru). Aptaujājot izglītojamos, 95% atzīst, ka sporta nometnes kopā ir somu jauniešiem veicinājušas motivāciju, paplašinājušas redzesloku, radījušas lepnumu par piederību savai valstij, savam novadam un cēlušas pašapziņu.

Turpināta sadarbība ar Latvijas Futbola federāciju - projekts “Kluba ilgtspējīgas attīstības programma”, kā rezultātā papildināts iestādes sporta inventāra klāsts

futbola programmas realizācijai.

.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. (Izglītības programmu īstenošanai).
	2. (Izglītības programmu īstenošanai).
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

 2022./2023.mācību gads

Veicināt izglītojamo izpratni par sadarbības un līdzatbildības nozīmi iesaistot ģimeni.

Darbība: pasākumi kopā ar vecākiem, sadarbība un līdzjušana sacensībās.

Plānotais saniedzamais rezultāts: Pieaug vecāku informētība, aktivitāte un iesaiste, līdz ar to līdzatbildība par mācību treniņu un sacensību apmeklējumu, kas sekmē labāku rezultātu sasniegšanu

2023./2024.mācību gads

Mācīties nodalīt konkurenci un sportisku niknumu atttieksmē pret pretinieku sacensību laikā un toleranci un pieklājīgi draudzīgu attieksmi ārpus sacensību arēnas.

 Darbība: pārrunas, diskusijas, trenera personīgais piemērs

Plānotais saniedzamais rezultāts: Padziļinājusies izglītojamo izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā.

2024./2025.mācību gads

Attīstīt izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību.

Darbība: pārrunas, atkritumu šķirošana mācību treniņu nodarbību vietā, iestādes apkārtnes uzkopšanas talkas, dzīvnieku patversmes “Astes un ūsas” apmeklējums u.c.

Plānotais sasniedzamais rezultāts; Izglītojamie saudzīgi izturas pret apkārtējo vidi, neatstāj aiz sevis atkritumus mācību treniņu vai sacensību vietās, to apkārtnē, kā arī autobusos.

Izglītības iestādes organizācijas kultūra atspoguļo draudzīgu vidi un vienlīdzīgu attieksmi pret visiem. Izglītības iestāde atbalsta veselīga un sportiska dzīvesveida veicināšanu un ieviešanā ikdienas dzīvē.

* 1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Saistībā ar audzināšanas plānu sekmēt izglītojamo tikumu – atbildības, centības, drosmes, godīguma izkopšanu, kā arī nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanu, savas Skolas, novada sabiedriskās un sporta dzīves veidošanu, tradīciju saglabāšanu.

Veicināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem

un tiesībām un motivēt pašizglītībai un pašattīstībai

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gada audzināšanas uzdevumi ir sasniegti. Mācību gadu raksturo pārejas periods uz jaunām telpām. Saņemts liels vecāku atbalsts, īpaši posmā, kad iestāde bija bez savas ēkas un treniņi notika pielāgotos apstākļos. Tas veicināja izglītojamo pozitīvu attieksmi un audzināja arī pacietību. Vecāku dalība kopīgos pasākumos un līdzjušana sacensībās stiprināja komandas garu, veicināja izglītojamo attieksmes pret ikdienas mācību treniņu darbu uzlabošanos.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2023.gada ņovada pašvaldības Izglītības pārvaldes organizētā pasākumā godināti un naudas balvas saņēmuši 15 izglītojamie par augstiem sasniegumiem sportā.

2022./2023. mācību gadā pašvaldības stipendijas saņēmuši 12 izglītojamie, kuri ir valsts izlases dalībnieki vai kandidāti.

Baltijas čempionātos startējuši 17 džudo nodaļas un 10 biatlona nodaļas izglītojamie.

Eiropas junioru un jauniešu čempionātā biatlonā un Eiropas ziemas olimpiskajā festivālā startējis viens biatlona nodaļas izglītojamais Matīss Meirāns

Basketbola nodaļas SMP2 grupas puiši izcīnījuši 2.vietu starptautiskā turnīrā Ostravā (Čehija).

Futbola nodaļas audzēkne Evelīna Jaunsalaviete rezultatīvi spēlē U-19 meiteņu izlasē.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2022./2023.mācību gadā 95% izglītojamo izpildījuši normatīvo aktu noteiktās prasības rezultativitātē un kontrolnormatīvus.

Noteikti jāsaglabā un jāpilnveido tradicionālās vispārējās fiziskās sagatavotības sacensības, kas ļauj izvērtēt un salīdzināt izglītojamo izaugsmi.

Nepieciešamas pilnveidot ikdienas mācību snieguma vērtēšanas kritērijus, iespējams, iekļaujot tajos nodarbību apmeklējuma, sacensību apmeklējuma, attieksmes pret darbu mācību treniņu nodarbībās, teorētisko zināšanu savā sporta veidā, vispārējās fiziskās sagatavotības rezultātu un rezultātu sacensībās datus.